

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: planes de mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	Página 1 de 1

ASIGNATURA/AREA	MATEMATICAS	CLEI	III (3)
PERÍODO	PRIMERO	AÑO:	2016
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

<p>ESTANDAR DE COMPETENCIA :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizo, e interpreta la solución de problemas utilizando porcentajes, para exponerlos en un contexto dado.</li> <li>- Manifiesto respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida</li> </ul>
<p>EJES TEMATICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamiento numérico: conjuntos naturales, enteros, porcentajes.</li> <li>- Pensamiento geométrico: unidades de medidas longitud, masa, tiempo; perímetro de figuras geométricas</li> <li>- Pensamiento estadístico: conceptos básicos de estadística.</li> </ul>
<p>INDICADOR DE DESEMPEÑO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza, e interpreta la solución de problemas utilizando porcentajes, para exponerlos en un contexto dado.</li> <li>- Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida</li> </ul>
<p>METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante deberá presentar en medio físico (block tamaño carta), el trabajo de campo realizado en el aula correspondiente a los ejes temáticos del PRIMER PERIODO, debidamente legajado, con las fechas correspondiente a cada actividad en clase y extraclase. <b>(Valoración 50%)</b></li> <li>- El estudiante deberá presentar SUSTENTACION del trabajo de campo realizado en el aula de clase correspondiente a los ejes temáticos del SEGUNDO PERIODO. <b>(Valoración 50%)</b></li> </ul>
<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como docente realizo proceso permanente de retroalimentación de las actividades de clase y extra-clase; donde se identifican sus avances y se orienta en la solución de dificultades.</li> <li>- Se conforman grupos de apoyo con estudiantes desempeños alto y superior, para trabajar entre pares, acompañando a estudiantes con desempeño bajo y básico; donde se identifican sus avances y se orienta en la solución de sus dificultades.</li> <li>- Guías de aprendizaje y plan de mejoramiento, diseñados por el docente</li> <li>- Visitas página web</li> <li>- Correo electrónico</li> </ul>

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	